



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVEL I**

**FIŞA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2022-2023**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	-
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ Nivel I / Profesor pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Elena-Ancuța Santi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Elena-Ancuța Santi						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen scris	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie generală
-------------------	---------------------

4.2 de competențe	competențe specifice disciplinei menționate
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz ✓ Acces la platforma instituțională Moodle
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz etc.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor C6. Managementul grupului educațional
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT3. Utilizarea metodelor și tehniciilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Inițierea studenților în problematica actuală a Psihologiei Educației, asigurând bazele psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cunoașterea și înțelegerea aspectelor specifice psihologiei educației (obiectul de studiu, importanța teoretică și practică, obiectivele disciplinei, legătura ei cu științele educației); ➤ Cunoașterea principalelor repere psihogenetice și educaționale ale dezvoltării psihice a elevului pe parcursul vîrstelor școlare, în vederea proiectării și desfășurării optime a activităților instructiv-educative; ➤ Utilizarea adecvată a metodelor și tehniciilor de cunoaștere psihopedagogică a elevilor; ➤ Cunoașterea specificului proceselor psihice care intervin în mecanismele învățării școlare, în vederea optimizării performanțelor școlare și a prevenirii eșecului școlar; ➤ Identificarea factorilor facilitatori și frenatori ai creativității elevului; ➤ Cunoașterea teoriei inteligențelor multiple și a modalităților de dezvoltare a inteligenței emoționale; ➤ Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel; ➤ Exersarea capacității de a utiliza cunoștințele psihopedagogice în analiza și intervenția adecvată, în situații școlare concrete; ➤ Formarea unui sistem de atitudini pozitive și responsabile manifestate prin interes și receptivitate crescută față de elev și profesia didactică; ➤ Implicarea în propriul proces de formare și dezvoltare profesională și personală; ➤ Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI 1.1. Obiectul psihologiei educației 1.2. Psihologia educației în sistemul științelor educației 1.3. Obiectivele disciplinei și importanța teoretică și practică a psihologiei educației	prelegere-dezbateră, explicația, reflectia personală și de grup	2 ore
2. REPERE PSIHOGENETICE ȘI PSIHODINAMICE ALE DEZVOLTĂRII ELEVILOR. CARACTERIZAREA PSIHOLOGICĂ A VÂRSTELOR ȘCOLARE 2.1. Stadialitatea. Considerații generale 2.2. Stadialitatea cognitivă (J. Piaget), morală (L. Kohlberg) și psihosocială (E. Erikson) 2.3. Caracterizarea psihologică a vârstelor școlare 2.3.1. Vârsta școlară mică 2.3.2. Vârsta școlară mijlocie 2.3.3. Vârsta școlară mare	prelegere-dezbateră, explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, brainstorming	2 ore
3. CUNOAȘTEREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI 3.1. Conceptul de personalitate, ca structură psihologică integratoare 3.2. Temperamentul 3.3. Caracterul 3.4. Aptitudinile 3.4.1. Inteligența 3.4.2. Creativitatea	explicația, discuția colectivă, problematizarea, reflectia personală și de grup, brainstorming	4 ore
4. ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ 4.1. Definirea și analiza conceptului de învățare școlară 4.2. Teorii ale învățării 4.3. Tipuri și forme ale învățării școlare 4.4. Condiții ale învățării eficiente 4.5. Metacogniția în procesul de învățare	prelegere-dezbateră, explicația, brainstorming, studiu de caz, reflectia personală și de grup	4 ore
5. MECANISME PSIHICE ENERGIZANTE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘCOLARE: MOTIVAȚIA ȘI AFECTIVITATEA 5.1. Motivația – definire și caracterizare generală 5.2. Teorii ale motivației umane 5.3. Motivația intrinsecă și motivația extrinsecă 5.4. Rolul profesorului în dezvoltarea motivației pentru învățare 5.5. Procesele afective: definiție, componente, caracteristici 5.6. Funcțiile proceselor afective și rolul lor în învățarea școlară	prelegere-dezbateră, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
6. MECANISMELE REGULATORII ALE ÎNVĂȚĂRII ȘCOLARE 6.1. Atenția și rolul ei în învățarea școlară 6.2. Voința – mecanism reglator al activității 6.3. Limbajul și comunicarea didactică	prelegere-dezbateră, explicația, studiu de caz, problematizarea, exercițiul	2 ore
7. DIVERSITATEA ELEVILOR 7.1. Definirea conceptului de diversitate 7.2. Stilurile individuale de gândire și învățare 7.3. Inteligențele multiple (Teoria lui Howard Gardner) 7.4. Inteligența emoțională și dezvoltarea ei în școală 7.5. Elevii cu nevoi educaționale speciale	prelegere-dezbateră, explicația, studiu de caz, exercițiul, reflectia personală și de grup	4 ore
8. AUTOCUNOAȘTEREA ȘI STIMA DE SINE LA ELEVI 8.1. Autocunoașterea – premisă a dezvoltării personale 8.2. Imaginea de sine 8.3. Stima de sine și importanța ei în context școlar 8.4. Aspecte care contribuie la creșterea stimei de sine a elevilor	prelegere-dezbateră, studiu de caz, exercițiul, metode și tehnici de investigare, joc de rol	2 ore

Anexa 9

9. DIMENSIUNEA PSIHO SOCIALĂ A GRUPURILOR ȘCOLARE	discuția colectivă, problematizarea, studiul de caz, lucru pe grupe, în perechi	2 ore
9.1. Clasa de elevi ca grup social 9.2. Omogenitate și heterogenitate în alcătuirea clasei 9.3. Tehnici de cunoaștere a grupului școlar		
10. PERSONALITATEA CADRULUI DIDACTIC	explicația, exercițiul, problematizarea, reflecția personală și de grup	2 ore
10.1. Arta de a fi profesor astăzi – redefinirea rolului de cadru didactic 10.2. Capacități și competențe de bază în profesia didactică 10.3. Rolul profesorului în crearea mediului educațional stimulativ al clasei		
11. CURS DE SINTEZĂ	conversația, explicația, exercițiul	2 ore

Bibliografie:

- Albu, G. (2005). *O psihologie a educației*. Iași: Editura Institutul European.
- Cocoradă, E. (2009). *Psihologia învățării. Introducere în teoriile învățării*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Cocoradă, E. (2009). *Psihologia educației*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. București: Editura Trei.
- Crețu, C. (1997). *Psihopedagogia succesului*. Iași: Editura Polirom.
- Crețu, T. (2004). *Psihologia educației*. București: Editura CREDIS.
- Cosmovici, A., Iacob, L. (2008). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
- Drapeau, Ch. (2000). *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. București: Editura Teora.
- Drăgan, I., Petroman, P. (1998). *Psihologia educațională*, Timișoara: Editura Mirton.
- Drută, M.E. (2000). *Psihologia educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Elliott, S.N., Kratochwill, T.R., Cook, J., Travers, J. (2000). *Educational psychology: Effective teaching, effective learning* (3rd ed.). Boston, MA: McGraw-Hill College.
- Gardner, H. (2006). *Inteligentele multiple. Noi orizonturi*. București: Editura Sigma.
- Golu P., Golu I. (2003). *Psihologie educațională*. București: Editura Miron.
- Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologii*, Iași: Editura Polirom.
- Linksman, R. (2000). *Învățarea rapidă*, București: Editura Teora.
- Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Editura Polirom.
- Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*, București: Editura Universitară.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicare eficientă*. Iași: Editura Polirom.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- Santi, E.A. (2014). *Inteligenta emoțională și reprezentările religioase la preșcolar*. București: Editura Universitară.
- Santi, E.A. (2018). *Psihologia educației. Repere teoretice și practice*. București: Editura Universitară.
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Editura Polirom.
- Stănculescu E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. București: Editura Universitară.
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Creativitatea pentru studenți și profesori*. Iași: Editura Institutul European.
- Ţoitu, L. (1997). *Pedagogia comunicării*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Vrabie, D., Știr, C. (2004). *Psihologia educației*, Galați: Editura Fundației Universitare Dunărea de Jos.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Obiectul și importanța psihologiei educației - Obiectul Psihologiei educației și importanța teoretică și practică a acestieia în formarea profesională a viitoarelor cadre didactice	explicația, conversația	2 ore
2. Dezvoltarea cognitivă, morală și psihosocială - Implicații educaționale ale principalelor teorii referitoare la dezvoltarea cognitivă, morală și psihosocială - Dificultăți de adaptare școlară - Forme ale inadaptării școlare	conversația, explicația, reflecția, lucru pe grupe, studiul de caz	4 ore
3. Cunoașterea personalității elevilor - Tipurile temperamentale și valorificarea lor în activitatea educațională - Rolul școlii în formarea caracterului elevilor - Recunoașterea aptitudinilor și dezvoltarea lor	explicația, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare,	4 ore

Anexa 9

<ul style="list-style-type: none"> - Creativitate și învățare, modalități de dezvoltare a creativității elevilor - Fișa de caracterizare psihopedagogică – instrument de cunoaștere a elevilor 	studiu de caz	
4. Învățarea școlară <ul style="list-style-type: none"> - Caracteristici ale învățării școlare - Stilurile cognitive - diferențe individuale în învățare - Forme ale gândirii asociate cu învățarea școlară: gândirea critică, gândirea creativă, rezolvarea de probleme - Metacogniția 	brainstorming, lucrul pe echipe, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea	4 ore
5. Motivație și reușită în context școlar <ul style="list-style-type: none"> - Motive, interese, scopuri ale elevilor - Demotivarea și combaterea ei: strategii de motivare a elevilor pentru învățare 	brainstorming, discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizarea, studiu de caz	2 ore
6. Afectivitatea și importanța ei în procesul educațional <ul style="list-style-type: none"> - Emoțiile și învățarea - Climatul școlar - factor condițional al reușitei elevului 	discuție colectivă, activitate de lucru în grup, studiu de caz	2 ore
7. Cunoașterea individualității elevilor <ul style="list-style-type: none"> - Diversitate și incluziune în clasa de elevi - Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple în școală - Inteligența emoțională și rolul ei în obținerea succesului școlar 	conversația, sinteza cunoștințelor, reflecția, clarificarea conceptuală, dezbaterea	4 ore
8. Autocunoaștere și dezvoltare personală <ul style="list-style-type: none"> - Autocunoaștere și stima de sine - Metode și tehnici de autocunoaștere și intercunoaștere în clasa de elevi 	clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbaterea, problematizarea	2 ore
9. Dimensiunea psihosocială a grupurilor școlare <ul style="list-style-type: none"> - Aspecte psihosociale ale relațiilor interpersonale în colectivul de elevi - Testul sociometric 	conversația, activități de lucru în grup	2 ore
10. Profesorul - factor esențial al formării elevilor <ul style="list-style-type: none"> - Personalitatea cadrului didactic ca model pentru elevi - Relația profesor – elevi: caracteristici și provocări ale educației moderne - Norme etice și deontologice ale profesiei didactice. 	problematizarea, reflecția, conversația, explicația, dezbaterea	2 ore

Bibliografie:

- Cocoradă, E. (2009). *Psihologia educației*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. București: Editura Trei.
- Crețu, C. (1997). *Psihopedagogia succesului*. Iași: Editura Polirom.
- Crețu, T. (2004). *Psihologia educației*. București: Editura CREDIS.
- Cosmovici, A., Iacob, L. (2008). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
- Drapeau, Ch. (2000). *Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. București: Editura Teora.
- Gardner, H. (2006). *Inteligențele multiple. Noi orizonturi*. București: Editura Sigma.
- Golu P., Golu I. (2003). *Psihologie educațională*. București: Editura Miron.
- Jinga, I., Negreț, I. (1999). *Învațarea eficientă*. București: Editura Aldin.
- Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologii*, Iași: Editura Polirom.
- Linksman, R. (2000). *Învațarea rapidă*, București: Editura Teora.
- Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*. București: Editura Universitară.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- Santi, A. (2014). *Inteligența emoțională și reprezentările religioase la preșcolari*. București: Editura Universitară.
- Santi, E.A. (2018). *Psihologia educației. Repere teoretice și practice*. București: Editura Universitară.
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Editura Polirom.
- Stănculescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. București: Editura Universitară.
- Șchiopu, U. (coord.) (1997). *Dicționar de psihologie*. București: Editura Babel.
- Șoitu, L. (1997). *Pedagogia comunicării*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

- Şoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001). *Agresivitatea în școală*. Iași: Institutul European.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permitându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gradul de asimilare și corectitudinea cunoștințelor de specialitate	Examen scris	50%
	Participare constantă la activitatea didactică	Observare sistematică a comportamentului	10%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu	Portofoliu	30%
	Participare activă la activitatea didactică. Intervenții pertinente. Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare			
SMP: Realizarea unui tabel sintetic privind particularitățile învățării în diferite etape de vîrstă școlară			
C5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor			
SMP: Completarea unei fișe de caracterizare psihopedagogică a unui elev			
C6. Managementul grupului educational			
SMP: Realizarea unui proiect de grup privind metodele de dezvoltare a creativității elevilor, în disciplina pe care o vor predă			
CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor			
SMP: Întocmirea unei liste cu 10 principii care să reflecte portretul moral al cadrului didactic			
CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue			
SMP: Elaborarea și susținerea unui proiect pe o temă la alegere din tematica propusă pentru activitățile de seminar			

Data completării
27.09.2022.

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Elena-Ancașa Santi

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Elena-Ancașa Santi

Data avizării în departament
29.09.2022.

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ana Maria Petrescu



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVEL I POSTUNIVERSITAR**

**FIŞA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2022-2023**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	-
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	NIVEL I POSTUNIVERSITAR
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ Nivel I PU / Profesor pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI			
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Elena-Ancuța Santi			
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Elena-Ancuța Santi			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare
				Examen scris
				2.7 Regimul disciplinei
				Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologie generală
-------------------	---------------------

4.2 de competențe	competențe specifice disciplinei menționate
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz ✓ Acces la platforma instituțională Moodle
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz etc.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor C6. Managementul grupului educațional
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT3. Utilizarea metodelor și tehniciilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Inițierea studentilor în problematica actuală a Psihologiei Educației, asigurând bazele psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cunoașterea și înțelegerea aspectelor specifice psihologiei educației (obiectul de studiu, importanța teoretică și practică, obiectivele disciplinei, legătura ei cu științele educației); ➤ Cunoașterea principalelor repere psihogenetice și educaționale ale dezvoltării psihice a elevului pe parcursul vîrstelor școlare, în vederea proiecției și desfășurării optime a activităților instructiv-educative; ➤ Utilizarea adecvată a metodelor și tehniciilor de cunoaștere psihopedagogică a elevilor; ➤ Cunoașterea specificului proceselor psihice care intervin în mecanismele învățării școlare, în vederea optimizării performanțelor școlare și a prevenirii eșecului școlar; ➤ Identificarea factorilor facilitatori și frenatori ai creativității elevului; ➤ Cunoașterea teoriei inteligențelor multiple și a modalităților de dezvoltare a inteligenței emoționale; ➤ Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel; ➤ Exersarea capacității de a utiliza cunoștințele psihopedagogice în analiza și intervenția adecvată, în situații școlare concrete; ➤ Formarea unui sistem de atitudini pozitive și responsabile manifestate prin interes și receptivitate crescută față de elev și profesia didactică; ➤ Implicarea în propriul proces de formare și dezvoltare profesională și personală; ➤ Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI 1.1. Obiectul psihologiei educației 1.2. Psihologia educației în sistemul științelor educației 1.3. Obiectivele disciplinei și importanța teoretică și practică a psihologiei educației	prelegere-dezbateră, explicația, reflecția personală și de grup	2 ore
2. REPERE PSIHOGENETICE ȘI PSIHDINAMICE ALE DEZVOLTĂRII ELEVILOR. CARACTERIZAREA PSIHOLOGICĂ A VÂRSTELOR ȘCOLARE 2.1. Stadialitatea. Considerații generale 2.2. Stadialitatea cognitivă (J. Piaget), morală (L. Kohlberg) și psihosocială (E. Erikson) 2.3. Caracterizarea psihologică a vârstelor școlare 2.3.1. Vârstă școlară mică 2.3.2. Vârstă școlară mijlocie 2.3.3. Vârstă școlară mare	prelegere-dezbateră, explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, brainstorming	2 ore
3. CUNOAȘTEREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI 3.1. Conceptul de personalitate, ca structură psihologică integratoare 3.2. Temperamentul 3.3. Caracterul 3.4. Aptitudinile 3.4.1. Inteligența 3.4.2. Creativitatea	explicația, discuția colectivă, problematizarea, reflecția personală și de grup, brainstorming	4 ore
4. ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ 4.1. Definirea și analiza conceptului de învățare școlară 4.2. Teorii ale învățării 4.3. Tipuri și forme ale învățării școlare 4.4. Condiții ale învățării eficiente 4.5. Metacogniția în procesul de învățare	prelegere-dezbateră, explicația, brainstorming, studiul de caz, reflecția personală și de grup	4 ore
5. MECANISME PSIHICE ENERGIZANTE ALE ÎNVĂȚĂRII ȘCOLARE: MOTIVAȚIA ȘI AFECTIVITATEA 5.1. Motivația – definire și caracterizare generală 5.2. Teorii ale motivației umane 5.3. Motivația intrinsecă și motivația extrinsecă 5.4. Rolul profesorului în dezvoltarea motivației pentru învățare 5.5. Procesele afective: definiție, componente, caracteristici 5.6. Funcțiile proceselor afective și rolul lor în învățarea școlară	prelegere-dezbateră, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
6. MECANISMELE REGULATORII ALE ÎNVĂȚĂRII ȘCOLARE 6.1. Atenția și rolul ei în învățarea școlară 6.2. Voimă – mecanism reglator al activității 6.3. Limbajul și comunicarea didactică	prelegere-dezbateră, explicația, studiul de caz, problematizarea, exercițiul	2 ore
7. DIVERSITATEA ELEVILOR 7.1. Definirea conceptului de diversitate 7.2. Stilurile individuale de gândire și învățare 7.3. Inteligențele multiple (Teoria lui Howard Gardner) 7.4. Inteligența emoțională și dezvoltarea ei în școală 7.5. Elevii cu nevoi educaționale speciale	prelegere-dezbateră, explicația, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală și de grup	4 ore
8. AUTOCUNOAȘTEREA ȘI STIMA DE SINE LA ELEVI 8.1. Autocunoașterea – premisă a dezvoltării personale 8.2. Imaginea de sine 8.3. Stima de sine și importanța ei în context școlar 8.4. Aspecte care contribuie la creșterea stimei de sine a elevilor	prelegere-dezbateră, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de investigare, joc de rol	2 ore

9. DIMENSIUNEA PSIHOSOCIALĂ A GRUPURILOR ȘCOLARE 9.1. Clasa de elevi ca grup social 9.2. Omogenitate și eterogenitate în alcătuirea clasei 9.3. Tehnici de cunoaștere a grupului școlar	discuția colectivă, problematizarea, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	2 ore
10. PERSONALITATEA CADRULUI DIDACTIC 10.1. Arta de a fi profesor astăzi – redefinirea rolului de cadru didactic 10.2. Capacități și competențe de bază în profesia didactică 10.3. Rolul profesorului în crearea mediului educațional stimulativ al clasei	explicația, exercițiul, problematizarea, reflectia personală și de grup	2 ore
11. CURS DE SINTEZĂ	conversația, explicația, exercițiul	2 ore

Bibliografie:

- Albu, G. (2005). *O psihologie a educației*. Iași: Editura Institutul European.
- Cocoradă, E. (2009). *Psihologia învățării. Introducere în teoriile învățării*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Cocoradă, E. (2009). *Psihologia educației*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. București: Editura Trei.
- Crețu, C. (1997). *Psihopedagogia succesului*. Iași: Editura Polirom.
- Crețu, T. (2004). *Psihologia educației*. București: Editura CREDIS.
- Cosmovici, A., Iacob, L. (2008). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
- Drapeau, Ch. (2000). *Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. București: Editura Teora.
- Drăgan, I., Petroman, P. (1998). *Psihologia educațională*, Timișoara: Editura Mirton.
- Druță, M.E. (2000). *Psihologia educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Elliott, S.N., Kratochwill, T.R., Cook, J., Travers, J. (2000). *Educational psychology: Effective teaching, effective learning* (3rd ed.). Boston, MA: McGraw-Hill College.
- Gardner, H. (2006). *Inteligentele multiple. Noi orizonturi*. București: Editura Sigma.
- Golu P., Golu I. (2003). *Psihologie educațională*. București: Editura Miron.
- Joia, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologii*, Iași: Editura Polirom.
- Linksman, R. (2000). *Învățarea rapidă*, București: Editura Teora.
- Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Editura Polirom.
- Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*, București: Editura Universitară.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Iași: Editura Polirom.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- Santi, E.A. (2014). *Inteligența emoțională și reprezentările religioase la preșcolar*. București: Editura Universitară.
- Santi, E.A. (2018). *Psihologia educației. Repere teoretice și practice*. București: Editura Universitară.
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Editura Polirom.
- Stănculescu E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. București: Editura Universitară.
- Soitu, L. (1997). *Pedagogia comunicării*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Vrabie, D., Știr, C. (2004). *Psihologia educației*, Galați: Editura Fundației Universitare Dunărea de Jos.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Obiectul și importanța psihologiei educației - Obiectul Psihologiei educației și importanța teoretică și practică a acestieia în formarea profesională a viitoarelor cadre didactice	explicația, conversația	2 ore
2. Dezvoltarea cognitivă, morală și psihosocială - Implicații educaționale ale principalelor teorii referitoare la dezvoltarea cognitivă, morală și psihosocială - Dificultăți de adaptare școlară - Forme ale inadaptării școlare	conversația, explicația, reflectia, lucrul pe grupe, studiul de caz	4 ore
3. Cunoașterea personalității elevilor - Tipurile temperamentale și valorificarea lor în activitatea educatională - Rolul școlii în formarea caracterului elevilor - Recunoașterea aptitudinilor și dezvoltarea lor	explicația, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare,	4 ore

- Creativitate și învățare, modalități de dezvoltare a creativității elevilor - Fișa de caracterizare psihopedagogică – instrument de cunoaștere a elevilor	studiu de caz	
4. Învățarea școlară - Caracteristici ale învățării școlare - Stilurile cognitive - diferențe individuale în învățare - Forme ale gândirii asociate cu învățarea școlară: gândirea critică, gândirea creativă, rezolvarea de probleme - Metacogniția	brainstorming, lucrul pe echipe, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea	4 ore
5. Motivație și reușită în context școlar - Motive, interese, scopuri ale elevilor - Demotivarea și combaterea ei: strategii de motivare a elevilor pentru învățare	brainstorming, discuție colectivă, activitate de lucru în grup, problematizarea, studiu de caz	2 ore
6. Afectivitatea și importanța ei în procesul educațional - Emoțiile și învățarea - Climatul școlar - factor condițional al reușitei elevului	discuție colectivă, activitate de lucru în grup, studiu de caz	2 ore
7. Cunoașterea individualității elevilor - Diversitate și incluziune în clasa de elevi - Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple în școală - Inteligența emoțională și rolul ei în obținerea succesului școlar	conversația, sinteză cunoștințelor, reflectia, clarificarea conceptuală, dezbaterea	4 ore
8. Autocunoaștere și dezvoltare personală - Autocunoaștere și stimă de sine - Metode și tehnici de autocunoaștere și intercunoaștere în clasa de elevi	clarificarea conceptuală, activități de grup, conversația, dezbaterea, problematizarea	2 ore
9. Dimensiunea psihosocială a grupurilor școlare - Relaționare și învățare în colectivul de elevi - Testul sociometric	conversația, activități de lucru în grup	2 ore
10. Profesorul - factor esențial al formării elevilor - Personalitatea cadrului didactic ca model pentru elevi - Relația profesor – elevi: caracteristici și provocări ale educației moderne - Norme etice și deontologice ale profesiei didactice.	problematizarea, reflectia, conversația, explicația, dezbaterea	2 ore

Bibliografie:

- Cocoradă, E. (2009). *Psihologia educației*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
- Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. București: Editura Trei.
- Crețu, C. (1997). *Psihopedagogia succesului*. Iași: Editura Polirom.
- Crețu, T. (2004). *Psihologia educației*. București: Editura CREDIS.
- Cosmovici, A., Iacob, L. (2008). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
- Drapeau, Ch. (2000). *Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată*. București: Editura Teora.
- Gardner, H. (2006). *Inteligențele multiple. Noi orizonturi*. București: Editura Sigma.
- Golu P., Golu I. (2003). *Psihologie educațională*. București: Editura Miron.
- Jinga, I., Negreț, I. (1999). *Învățarea eficientă*. București: Editura Aldin.
- Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologii*, Iași: Editura Polirom.
- Linksman, R. (2000). *Învațarea rapidă*, București: Editura Teora.
- Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*. București: Editura Universitară.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- Santi, A. (2014). *Inteligența emoțională și reprezentările religioase la preșcolar*. București: Editura Universitară.
- Santi, E.A. (2018). *Psihologia educației. Repere teoretice și practice*. București: Editura Universitară.
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom.
- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Editura Polirom.
- Stănculescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică*. București: Editura Universitară.
- Șchiopu, U. (coord.) (1997). *Dicționar de psihologie*. București: Editura Babel.
- Șoitu, L. (1997). *Pedagogia comunicării*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Șoitu, L., Hävâraneanu, C. (2001). *Agresivitatea în școală*. Iași: Institutul European.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permitându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gradul de asimilare și corectitudinea cunoștințelor de specialitate	Examen scris	50%
	Participare constantă la activitatea didactică	Observare sistematică a comportamentului	10%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu	Portofoliu	30%
	Participare activă la activitatea didactică. Intervenții pertinente. Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
C 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare			
SMP: Realizarea unui tabel sintetic privind particularitățile învățării în diferite etape de vîrstă școlară			
C 5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor			
SMP: Completarea unei fișe de caracterizare psihopedagogică a unui elev			
C6. Managementul grupului educațional			
SMP: Realizarea unui proiect de grup privind metodele de dezvoltare a creativității elevilor, la disciplina pe care o vor preda			
CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor			
SMP: Întocmirea unei liste cu 10 principii care să reflecte portretul moral al cadrului didactic			
CT3. Utilizarea metodelor și tehniciilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue			
SMP: Elaborarea și susținerea unui proiect pe o temă la alegere din tematica propusă pentru activitățile de seminar			

Data completării
27.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Elena-Ancuța Santi

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Elena-Ancuța Santi

Data avizării în departament
29.09.2022

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ana Maria Petrescu



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOSEDAGOGICĂ, NIVEL II**

**FIŞA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2022-2023**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	D.P.P.D.
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER/POSTUNIVERSITAR (PU)
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOSEDAGOGICĂ – Nivelul II /Profesor în învățământul preuniversitar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal Științe Sociale)				
2.2 Titularul activităților de curs	-				
2.3 Titularul activităților - lucrări practice	Lect. univ. dr. Elena-Ancuța Santi				
2.4 Anul de studiu	II/I PU	2.5 Semestrul	IV/II	2.6 Tipul de evaluare	C
				2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolio și eseuri					24
Tutoriat					14
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<i>Psihopedagogia adolescentilor, tinerilor și adulților, Proiectarea și managementul programelor educaționale, Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specializării</i>
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz etc.
5.2 de desfășurare a aplicațiilor practice	Sală de clasă, în cadrul unității de aplicație unde se desfășoară practica pedagogică, dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz etc.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 1. Proiectarea activităților educaționale C 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C 5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor C 6. Managementul grupului educațional
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicate, specifice viitorului profesor

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și transversale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor disciplinelor psihopedagogice și de specialitate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cunoașterea mediului organizațional în care se desfășoară practica pedagogică; ➤ formarea/dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a demersului didactic la disciplina de specialitate și la disciplina <i>Consiliere și dezvoltare personală</i>; ➤ formarea/dezvoltarea competențelor de aplicare a cunoștințelor de specialitate și a celor psihopedagogice în practica educațională; ➤ formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare, în diferite contexte: cu educabilii, cu profesorii, cu părinții; ➤ valorificarea cunoștințelor teoretice în scopul cunoașterii, consilierii și tratării diferențiate a educabililor; ➤ familiarizarea cursanților cu activitățile manageriale specifice grupului educațional; ➤ formarea/dezvoltarea unei conduite didactice eficiente, bazată pe respectarea principiilor și normelor specifice deontologiei profesionale și caracterizată prin: creativitate, spirit inovativ, atitudine reflexivă, colaborativă și suportivă.

8. Conținuturi

8.1. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Organizarea activităților de practică pedagogică Prezentarea obiectivelor activității de practică pedagogică Prezentarea elementelor componente ale portofoliului de practică pedagogică Prezentarea modalității de evaluare a studentilor/cursanților Organizarea studentilor/cursanților pe instituții de învățământ/ grupe/profesori mentorii	descriere, explicație, discuție colectivă	2
Activități de cunoaștere a unității școlare de aplicație Cunoașterea mediului instituțional al scolii sub aspectul: istoriei sale, organizării spațiului scolar, conducerii, organizării colectivului de cadre didactice, resurselor umane și materiale existente, altor elemente de specificitate	descriere, explicație, discuție colectivă	1

Analiza documentelor curriculare Analiza planurilor de învățământ Analiza programelor școlare și a altor documente curriculare (manual școlare/alternative, auxiliare didactice, ghiduri metodologice) Analiza documentelor de proiectare curriculară: planificări calendaristice, proiecte didactice pe unități de învățare și lecții etc.	discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe	3
Asistență la activitățile didactice susținute de profesorul mentor Consemnarea în caietele/fișele de practică a observațiilor efectuate Analiza activităților didactice asistate Elaborarea unor alternative metodice la activitățile observate și analizate Implicarea în diverse activități alături de cadrul didactic mentor: selectarea documentelor curriculare, a materialului didactic și a aparaturii, conducerea unor sevențe didactice etc..	discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe	9
Proiectarea unor activități didactice Studiul documentelor curriculare: precizarea competențelor, obiectivelor, conținuturilor, strategiei didactice Stabilirea unei corelații optime între obiective-conținut-metode de predare, învățare, evaluare Conceperea și realizarea unor materiale suport pentru realizarea lecțiilor: fișe de muncă independentă, în grup, fișe de evaluare și de autoevaluare etc. Elaborarea unor proiecte didactice pe unități de învățare și lecții Proiectarea unor lecții la disciplina <i>Consiliere și dezvoltare personală</i> (dirigenție)	discuție colectivă, exercițiul, problematizare, lucrul pe grupe, studiu de caz	3
Lecțiile și activitățile de probă Predarea unor lecții de specialitate Proiectarea/realizarea unei activități cu caracter educativ, la disciplina <i>Consiliere și dezvoltare personală</i> (dirigenție) Analiza lecțiilor asistate	brainstormingul, discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe, studiu de caz, exercițiul	9
Lecția finală Sustinerea lecțiilor finale la disciplina de specialitate Analiza lecțiilor asistate și autoevaluarea lecției finale	discuție colectivă, exercițiul, problematizare, lucrul pe grupe, studiu de caz	9
Comunicarea, relaționarea cu elevii și cunoașterea personalității acestora Colectarea, prelucrarea și interpretarea informațiilor semnificative despre personalitatea elevilor și despre sîntăsitatea claselor de elevi Realizarea caracterizării psihopedagogice a elevului și a clasei de elevi Comunicarea și relaționarea optimă în diferite contexte educaționale Participarea la alte tipuri de activități cu caracter metodic și educativ: consultații, meditații, întâlniri cu părinții, serbări școlare, alte evenimente	discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe, studiu de caz, exercițiul	3
Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică Elaborarea tuturor documentelor și materialelor de conținut ale portofoliului (conform cerințelor) Prezentarea unor materiale din portofoliul de practică pedagogică (colocviu)	discuție colectivă, problematizare, studiu de caz, lucrul pe grupe, în perechi	3
Bibliografie:	<ul style="list-style-type: none"> • Albulescu, I.. 2008. <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și activitate</i>. Pitești: Editura Paralela 45. • Brezeanu, I. (coord.). 2012. <i>Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău</i>. Târgoviște: Valahia University Press. • Cerghit, I.. 2002. <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i>. București:Editura Aramis. • Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O.. 2001. <i>Prelegeri pedagogice</i>. Iași: Editura Polirom. • Cerghit, I.. 2006. <i>Metode de învățământ</i>. Ed. a IV-a. Iași: Editura Polirom. • Ciolan, L.. 2003. <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată</i>. București: Centrul Educația 2000+. • Ciolan, L.. 2008. <i>Invățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. Iași: Editura Polirom. • Comănescu, I.. 2002. <i>Autoeducația, azi și mâine</i>. Timișoara: Editura Imprimeriei de Vest. • Cristea, S. (coord.). 2006. <i>Curriculum pedagogic</i>. vol. I. București: E.D.P.. • Cristea, S.. 1999. <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>. București: E.D.P.. • Cristea, S.. 2015. <i>Dicționar enciclopedic de pedagogie</i>. București: Editura D.P.H.. • Cucoș, C. (coord.). 2008. <i>Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice</i>. Iași: Editura Polirom. • Cucoș, C.. 2002. <i>Pedagogie</i>. Ed. a II-a. Iași: Editura Polirom. 	

- Drăghicescu, L.M., Petrescu, A.M., Stănescu, I.. 2014. *Managementul clasei de elevi*. Târgoviște: Valahia University Press.
- Drăghicescu, L.M., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stănescu, I.. 2014. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Târgoviște: Valahia University Press.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord). 2009. *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Iucu, R.. 1999. *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Iași. Editura Polirom.
- Manolescu, M.. 2002. *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*. București: Editura Meteor Press.
- Neacșu, I.. 1999. *Instruire și învățare*. București: E.D.P..
- Nicola, I.. 2000. *Tratat de pedagogie*. București: E.D.P..
- Oprea, O.L.. 2004. *Strategii didactice interactive*. București: E.D.P..
- Păun, E., Potolea D.. 2002. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Petrescu A.M.. 2014. *Fundamente ale sociologiei educației*. Târgoviște: Editura Cetatea de Scaun.
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O.. 2008. *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași. Editura Polirom.
- Radu, I.T.. 2001. *Evaluarea procesului de învățământ*. București: E.D.P..
- Savu Cristescu, M.. 2007. *Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare*. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
- Șerdan, I., Băzărea Goran, L.. 2008. *Didactica specialității cu ilustrări din toate arile curriculare*. București: Editura Fundației România de Mâine.
- Voiculescu, E.. 1999. *Factori subiectivi ai evaluării școlare*. București: Editura Aramis.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale viitoarelor cadre didactice, permitându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea practică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților Prezentarea rezultatelor activităților de practică pedagogică, sintetizate în portofoliu.	Portofoliu Evaluare orală	70% 30%
10.6 Standard minim de performanță			
C1. Proiectarea activităților educaționale	SMP: Elaborarea proiectelor didactice pentru lecția de probă și lecția finală, la disciplina de specialitate C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare SMP: Completarea a minim 10 fișe de observare a lecțiilor model, de probă sau finale; susținerea a minimum 2 lecții C5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor SMP: Realizarea unei fișe de caracterizare psihopedagogică a unui elev C6. Managementul grupului educațional SMP: Completarea fișei de caracterizare a clasei de elevi CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor SMP: Completarea fișei de reflectie referitoare la lecția finală susținută		

Data completării
27.09.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Elena-Ancașa Santi

Data avizării în departament
29.09.2022

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ana Maria Petrescu



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ, NIVELUL I**

**FIŞA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2022-2023**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	-
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ Nivel I /Profesor pentru învățământ anteprescolar, preșcolar și general obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I (FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinei menționate

Anexa 9

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 1. Proiectarea activităților educaționale C 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C 4. Utilizarea tehnologiilor digitale
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale, interdisciplinare, specifice derulării proiectelor și programelor din domeniul educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	> Familiarizarea studenților cu problematica aferentă fundamentelor pedagogiei și a teoriei și metodologiei curriculumului, în vederea formării unor competențe cognitive și acționale specifice profesiei didactice.
7.2 Obiectivele specifice	> formarea unei vizuni de ansamblu asupra domeniului de studiu reprezentat de științele educației; > formarea capacitatei de abordare interdisciplinară a educației; > cunoașterea fundamentelor teoretice ale educației, concomitent cu conștientizarea rolului acestia în formarea personalității umane și dezvoltarea societății; > cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului; > formarea capacitatei de abordare integrată a dimensiunilor, formelor și funcțiilor educației; > valorificarea educației permanente și autoeducației ca tendințe de evoluție ale pedagogiei postmoderne; > formarea capacitatei de analiză și operaționalizare a finalităților educaționale; > formarea capacitatei de analiză a modelelor de proiectare curriculară; > formarea capacitatei de analiză a produselor curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manual școlar; > formarea capacitatei de elaborare a unor documente curriculare, inclusiv prin utilizarea TIC; > formarea unei conduite didactice eficiente, bazată pe respectarea principiilor și normelor specifice deontologiei profesionale și caracterizată prin: creativitate, spirit inovativ, atitudine reflexivă, colaborativă și suportivă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
MODULUL I – FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI 1. Pedagogia – știință fundamentală și de sinteză a educației	2 ore preleghere-dezbateră, brainstorming-ul	

Anexa 9

<p>1.1. Pedagogia – știință a educației 1.2. Relațiile pedagogiei cu alte științe 1.3. Sistemul științelor educației 1.4. Conceptul de educație – definiție și abordări</p> <p>2. Educația și rolul ei în formarea personalității umane și în dezvoltarea societății</p> <p>2.1. Caracteristici generale ale educației 2.2. Funcții ale educației 2.3. Formele educației: educația formală, educația nonformală, educația informală 2.4. Continuturile/Dimensiunile genrale ale educației: intelectuală, morală, estetică, tehnologică/profesională, fizică. 2.5. Problematica educației în societatea contemporană 2.5.1 Educația și provocările lumii contemporane 2.5.2 "Noile educații" 2.6. Educația permanentă. Autoeducația</p> <p>3. Sistemul instituțional al educației</p> <p>3.1. Organizarea instituțională a educației 3.2. Structura sistemului de învățământ 3.3. Alternativele educaționale 3.4. Alte medii educaționale 3.5 Sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice în România</p>	<p>problematizarea</p>	<p>10 ore</p>
<p>Modulul II – TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI</p> <p>4. Curriculum – repere generale</p> <p>4.1. Curriculum – delimitari urricular 4.2. Tipuri de curriculum 4.3. Concepții curriculul-ului : arii curriculare, cicluri curriculare, standarde curriculare 4.4. Curriculum ca proces</p> <p>5. Finalitățile educației</p> <p>5.1. Sensul finalist al educației 5.2. Categorii pedagogice ale finalităților: ideal educațional, scopuri și obiective 5.3. Problematica obiectivelor pedagogice 5.3.1. Obiectivele pedagogice : concept, funcții, tipologii 5.3.2. Taxonomii ale obiectivelor pedagogice 5.3.3. Operaționalizarea obiectivelor pedagogice 5.4. Competența – o nouă finalitate a educației</p>	<p>prelegerea-dezbateră, brainstorming-ul</p>	<p>4 ore</p>
<p>6. Managementul conținuturilor învățământului</p> <p>6.1. Contenut al învățământului - delimitare urricular 6.2. Selectia conținuturilor 6.3. Modalități de organizare a conținuturilor 6.4. Transpoziția didactică – elemente de specificitate</p>	<p>prelegerea-dezbateră, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>	<p>2 ore</p>
<p>7. Produse curriculare</p> <p>7.1. Produse curriculare principale</p> <p>7.1.1. Planul de învățământ 7.1.2. Programa școlară 7.1.3. Manualul școlar 7.1.4. Auxiliarele didactice și softurile educaționale</p> <p>7.2. Produse urricular – rezultat al proiectării didactice la nivel microeducațional</p> <p>7.2.1. Planificarea calendaristică 7.2.2. Proiectul unității de învățare / de lecție</p>	<p>prelegerea-dezbateră, problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>	<p>2 ore</p>
<p>8. Curs final recapitulativ</p> <p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Akoun, A., Pailleau, I. (2017). Învață altfel cu pedagogia pozitivă. București: Editura Didactica Publishing House. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație în educație. București: E.D.P., R.A. Barna, A. (1995). Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice. București: E.D.P. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). Management curricular. Repere teoretice și aplicative. Pitești: Paralela 45. Bocoș, M., Jucan, D. (2019) Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, București: Editura DPH. Călin, M. (2003). Teoria și metateoria acțiunii educative. București: Editura Aramis. 	<p>prelegere-dezbateră</p>	<p>2 ore</p>

Anexa 9

7. Cerghit, I., Vlăsceanu, L. (coord.). (1988). *Curs de pedagogie*. Bucureşti: Universitatea din Bucureşti.
8. Cerghit, I., Neacşu, I., Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I.O. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iaşi: Editura Polirom.
9. Cristea, S. (coord.). (2006). *Curriculum pedagogic*. Bucureşti: E.D.P.
10. Cristea, S. (2004). *Studii de pedagogie generală*. Bucureşti: E.D.P.
11. Cristea, S. (1999). *Dicţionar de termeni pedagogici*. Bucureşti: E.D.P.
12. Cristea, Sorin (coord.) (2008). *Curriculum pedagogic*, vol.I, ediţia a II-a, Bucureşti: E.D.P.
13. Cristea, S., (2015). *Dicţionar Enciclopedic de pedagogie*. Bucureşti: Editura DPH.
14. Cristea, S. (2017,2018). *Concete fundamentale în pedagogie*, vol. 1-10, Bucureşti: Editura DPH.
15. Cucoş, C. (2014). *Pedagogie - ediţia a III-a revăzută şi adăugită*. Iaşi: Editura Polirom.
16. Cucoş, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*. Iaşi: Editura Polirom.
17. Damian, M., A., (2020). *Introducere în pedagogie. Consideraţii teoretice şi metodologice*. Bucureşti: Editura Universitară.
18. Dave, R. H. (coord.). (1991). *Fundamentele educaţiei permanente*. Bucureşti: E.D.P.
19. Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică*. Iaşi: Editura Polirom.
20. Diaconu, M., Jinga, I. (coord.). (2004). *Pedagogie*. Bucureşti: Editura ASE.
21. Drăghicescu, L. M.. (2014). *Curriculum - abordare integrată*. În Gorgiu, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). *Educaţie prin Ştiinţe. Aspekte referitoare la instruirea bazată pe investigaţie ştiinţifică*. Târgovişte: Editura Bibliotheca.
22. Jinga, I., Istrate, E. (2006). *Manual de pedagogie*. Bucureşti: Editura ALL.
23. Joiţa, E. (coord.). (2003). *Pedagogie şi elemente de psihologie școlară*. Craiova: Editura Arves.
24. Ionescu, M. (coord.).(1998). *Educaţia şi dinamica ei*. Bucureşti: Editura Tribuna Învăţământului.
25. Neacşu, I. (1990). *Instruire şi învăţare*. Bucureşti: Editura Ştiinţifică.
26. Negovan, V. (2013). *Psihologie pozitivă aplicată în educaţie*. Bucureşti: Editura Universitară.
27. Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*, Bucureşti: Editura Aramis.
28. Noveanu, Eugen (coord.). (2007). *Ştiinţele educaţiei, Dicţionar Enciclopedic*, vol.I. Bucureşti: Editura Sigma.
29. Noveanu, Eugen (coord.). (2008). *Ştiinţele educaţiei, Dicţionar Enciclopedic*, vol.II. Bucureşti: Editura Sigma.
30. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări şi dileme privind şcoala şi profesia didactică*. Iaşi: Editura Polirom.
31. Păun, E., Potolea D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*. Iaşi: Editura Polirom.
32. Petrescu A.M., (2010). *Caracteristici generale ale educaţiei*. În Cristea , S., Stanciu, F. (coord.). (2010) *Fundamentele educaţiei*, vol. 1, Bucureşti: Editura Pro Universitară.
33. Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iaşi: Editura Polirom.
34. Stanciu, I. (1995). *Şcoala şi doctrinele pedagogice în secolul XX*. Bucureşti: E.D.P.
35. Stăncescu , I., (2017). *Metacogniţie şi motivaţie în învăţarea academică. Repere psihodidactice*, Bucureşti: Editura Universitară.
36. Văideanu, G. (1988). *Educaţia la frontieră dintre milenii*. Bucureşti: Editura Politică.
37. Văideanu, G. (1996). *UNESCO-50 Educaţie*. Bucureşti: E.D.P.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii
1.Educaţia – obiect de studiu al pedagogiei: concept, definire, caracteristici, perspective de abordare. Structura acŃunii educaŃionale.	Brainstorming-ul, metode şi tehnici de învăŃare prin cooperare, problematizarea, studiul de caz	4 ore
2. Problematica educabilităŃii. Factorii dezvoltării personalităŃii: ereditate, mediu, educaŃie – interdependenŃa lor. Puterea şi limitele educaŃiei	Brainstorming-ul, dezbaterea, metode şi tehnici de învăŃare prin cooperare	2 ore
3.FuncŃile educaŃiei - clasificare şi analiză. CorelaŃiile dintre funcŃile şi pilonii educaŃiei Formele educaŃiei – note definitorii; articularea acestora	Dezbaterea, metode şi tehnici de învăŃare prin cooperare, problematizarea, studiul de caz	2 ore
4.Dimensiunile educaŃiei: intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică/profesională,fizică	Dezbaterea, metode şi tehnici de învăŃare prin cooperare problematizarea, studiul de caz	2 ore
5.Noile educaŃii (educaŃia ecologică, educaŃia pentru drepturile omului, educaŃia economică şi casnică modernă, educaŃia pentru participare şi democraŃie, educaŃia pentru comunicare şi mass-media) - răspunsuri la problematica lumii contemporane.	Dezbaterea, metode şi tehnici de învăŃare prin cooperare, problematizarea	2 ore
6.EducaŃia permanentă şi autoeducaŃia – ca tendinŃe de evoluŃie a sistemelor de educaŃie	Dezbaterea, metode şi tehnici de învăŃare prin cooperare, studiul de caz	2 ore
7. Structura sistemului de învăŃământ. Alternativele educaŃionale: abordare comparativă. Medile educaŃionale (familia, şcoala, mass-media, biserică, ONG-urile) – elemente de specificitate şi interacŃiuni	Dezbaterea, metode şi tehnici de învăŃare prin cooperare, problematizarea	2 ore
8. Profesionalizarea carierelor didactice. Principii şi Dezbaterea, metode şi tehnici de învăŃare		2 ore

Anexa 9

norme specifice deontologiei profesionale	prin cooperare, problematizarea, studiul de caz	
9. Curriculum –definire, tipuri, concepte conexe Curriculum la decizia scolii (CDS): semnificații, valențe	Dezbaterea, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz	2 ore
10. Finalitățile educației: ideal, scop, obiective și relațiile dintre ele. Operationalizarea obiectivelor: cerințe, limite, aplicații practice - tehnica lui Mager	Brainstorming-ul, dezbaterea, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea, studiul de caz	4 ore
11. Surse și criterii de selecție a conținuturilor curriculare. Transpoziția didactică. Modalități de organizare a conținuturilor: interdisciplinaritatea, transdisciplinaritatea, organizarea modulară.	Dezbaterea, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz	2 ore
12. Principalele produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manual școlar. Aplicații.	Dezbaterea, metode și tehnici de învățare prin cooperare, problematizarea, studiul de caz	2 ore

Bibliografie

1. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). *Învață altfel cu pedagogia pozitivă*. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: E.D.P., R.A.
3. Barna, A. (1995). *Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice*. București: E.D.P.
4. Bocoș, M., Chiș, V. (2013). *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*. Pitești: Paralela 45.
5. Călin, M. (2003). *Teoria și metateoria acțiunii educative*. București: Editura Aramis.
6. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Editura Polirom.
7. Cristea, S. (coord.). (2006). *Curriculum pedagogic*. București: E.D.P.
8. Cristea, S. (2004). *Studii de pedagogie generală*. București: E.D.P.
9. Cristea, S. (1999). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: E.D.P.
10. Cristea, Sorin (coord.) (2008). *Curriculum pedagogic*, vol.I, ediția a II-a, București: E.D.P.
11. Cristea, S., (2015). *Dictionar Enciclopedic de pedagogie*. Bucuresti: Editura DPH.
12. Cristea, S. (2017,2018). *Concepțe fundamentale în pedagogie*, vol. 1-10, Bucuresti: Editura DPH.
13. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie - ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Editura Polirom.
14. Cucoș, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
15. Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică*. Iași: Editura Polirom.
16. Diaconu, M., Jinga, I. (coord.). (2004). *Pedagogie*. București: Editura ASE.
17. Drăghicescu, L. M.. (2014). *Curriculum - abordare integrată*. În Gorghiul, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). *Educație prin Științe. Aspekte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică*. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
18. Jinga, I., Istrate, E. (2006). *Manual de pedagogie*. București: Editura ALL.
19. Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*. Craiova: Editura Arves.
20. Negovan, V. (2013). *Psihologie pozitivă aplicată în educație*. București: Editura Universitară.
21. Negreț-Dobridor, I. (2001). *Accelerarea psihogenezei*. București: Editura Aramis.
22. Nicola, I. (2003). *Tratat de pedagogie școlară*, București: Editura Aramis.
23. Noveanu, Eugen (coord.). (2007). *Ştiințele educației, Dicționar Enciclopedic*, vol.I. București: Editura Sigma.
24. Noveanu, Eugen (coord.). (2008). *Ştiințele educației, Dicționar Enciclopedic*, vol.II. București: Editura Sigma.
25. Păun, E. (2017). *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
26. Păun, E., Potolea D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
27. Petrescu A.M., (2010). *Caracteristici generale ale educației*. În Cristea , S., Stanciu, F. (coord.). (2010) *Fundamentele educației*, vol. 1, București: Editura Pro Universitaria.
28. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
29. Stanciu, I. (1995). *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*. București: E.D.P.
30. Stăncescu , I., (2017). *Metacogniție și motivație în învățarea academică. Repere psihodidactice*, București: Editura Universitară.
31. Văideanu, G. (1988). *Educația la frontieră dintre milenii*. București: Editura Politică.
32. Văideanu, G. (1996). *UNESCO-50 Educație*. București: E.D.P.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și acționale ale viitorilor cadre didactice, permitându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

Anexa 9**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	40%
	Participare constantă la activitatea didactică	Observare sistematică	10%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu	Portofoliu	40%
	Participare constantă la activitatea didactică. Intervenții pertinentă. Valorificarea experienței personale.	Evaluare orală	10%
10.6 Standard minim de performanță			
C 1. Proiectarea activităților educaționale			
SMP: Proiectarea obiectivelor operaționale, pentru o lecție, la o disciplină de specialitate			
C 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare			
SMP: Elaborarea unei fișe de lectură, pentru o lucrare din bibliografia specifică domeniului pedagogiei/unui eseu pedagogic etc.			
C 4. Utilizarea tehnologiilor digitale			
SMP: Elaborarea unei hărți conceptuale, pentru un concept pedagogic studiat, utilizând TIC			
CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicate, specifice viitorului profesor			
SMP: Elaborarea unui inventar de principii, norme și valori specifice profesiei didactice			
CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale, interdisciplinare, specifice derulării proiectelor și programelor din domeniul educației			
SMP: Manifestarea unor atitudini de toleranță, respect față de alteritate, spirit de echipă etc.			

Data completării
27.09.2022

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu

Data avizării în departament
29.09.2022

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu





**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOSEDAGOGICĂ - NIVELUL I**

**FIŞA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2022-2023**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	-
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOSEDAGOGICĂ – Nivel I / Profesor pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II (TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ana-Maria Petrescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ana-Maria Petrescu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

Anexa 9

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 1. Proiectarea activităților educaționale C 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C 3. Evaluarea activităților educaționale C 5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicielor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale și personale continue

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	➤ Familiarizarea studenților/cursanților cu problematica aferentă teoriei și metodologiei instruirii și teoriei și metodologiei evaluării, în vederea formării unor competențe cognitive și acțiunale specifice profesiei didactice.
7.2 Obiectivele specifice	➤ formarea competențelor de abordare holistică a procesului de învățământ; ➤ formarea unei concepții sistemice asupra proceselor de predare – învățare – evaluare; ➤ cunoașterea rolului normativității pedagogice și a modalităților de aplicare a acesteia în practica educațională; ➤ formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecție și în alte forme de activitate educațională; ➤ cunoașterea strategiilor / a metodelor, tehnicii și instrumentelor de evaluare aferente acestora, concomitent cu formarea capacității de integrare eficientă a acestora în activitatea didactică; ➤ formarea capacității de proiectare optimă a activităților de predare–învățare-evaluare, respectând particularitățile de vîrstă și individuale ale educabililor; ➤ formarea competențelor de realizare a unor demersuri didactice eficiente; ➤ formarea atitudinii pozitive și reflectivă față de profesia didactică; ➤ formarea unei conduite didactice eficiente.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
MODULUL I – TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII 1. NOȚIUNI INTRODUCTIVE 1.1. Didactica generală - importanță teoretică și practică 1.2. Procesul de învățământ – delimitări conceptuale 1.3. Modele de abordare a procesului de învățământ: ca sistem; ca proces instructiv-educativ	Prelegerea, dezbaterea	4 ore
2. Procesul de învățământ ca proces de comunicare 2.1 Comunicarea didactică – elemente de specificitate și structură 2.2. Formele comunicării. Bariere sau blocaje în comunicare 2.3. Modalități de eficientizare a comunicării didactice	preleghere-dezbateră, brainstorming-ul problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore

Anexa 9

3. Procesul de învățământ ca relație predare-învățare-evaluare	prelegere-dezbateră, brainstorming-ul problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
3.1. Predarea – concept, accepțiuni, caracteristici ale predării eficiente, stiluri 3.2. Învățarea școlară – definire, caracteristici, factori condiționali, stiluri		
4. Principiile procesului de învățământ	prelegere-dezbateră, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
4.1. Delimitări conceptuale; suportul științific al principiilor didactice 4.2. Sistemul principiilor procesului de învățământ		
5. Metodologia instruirii	prelegere-dezbateră, brainstorming-ul, exercițiul, reflectia personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare	6 ore
5.1. Strategia didactică - definire, rol integrator 5.2. Metodele de învățământ- clarificări terminologice 5.3. Sistemul metodelor de învățământ. Caracterizarea principalelor metode didactice. 5.4. Metode moderne de instruire 5.5. Sistemul mijloacelor de învățământ 5.6. Relația dintre stil și strategie didactică		
6. Forme de organizare a procesului de învățământ	prelegere-dezbateră, brainstorming-ul, exercițiul, reflectia personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
6.1. Delimitări conceptuale; taxonomia modurilor și formelor de organizare 6.2. Organizarea pe clase și lecții a procesului didactic 6.3. Alte moduri de organizare a procesului de învățământ 6.4. Modalități de organizare a colectivului de elevi 6.5. Structura generică a lecției (evenimentele lecției) 6.6. Tipuri fundamentale de lecții 6.7. Alte forme de desfășurare a activității instructiv - educative		
MODULUL II – TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII		6 ore
7. Teoria și metodologia evaluării	prelegere-dezbateră, studiul de caz, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	
7.1. Conceptul de evaluare. Funcțiile evaluării. Operațiile evaluării. Criteriile utilizate în evaluarea randamentului școlar al elevilor. 7.2. Forme / tipuri/ strategii de evaluare: inițială, sumativă, formativă / formatoare 7.3. Metode, tehnici și instrumente de evaluare 7.4. Factori perturbatori și erori în evaluarea școlară; modalități de corectare 7.5. Formarea capacității de autoevaluare la elevi		
8. Proiectarea pedagogică	prelegere-dezbateră, exercițiul, studiul de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
8.1. Delimitări conceptuale. Funcțiile proiectării pedagogice 8.2. Etapele proiectării pedagogice 8.3. Niveluri ale proiectării pedagogice		
9. Curs final recapitulativ	prelegere-dezbateră	2 ore
Bibliografie		
1. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). <i>Învață altfel cu pedagogia pozitivă</i> . București: Editura Didactica Publishing House. 2. Albu, G. (2016). <i>Interogație și autointerogație în educație</i> . București: E.D.P., R.A. 3. Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, S.D. (2008). <i>Comunicarea și managementul conflictului</i> . Pitești: Editura Paralela 45. 4. Bocoș, M., D. (2013). <i>Instruirea interactivă</i> . Iași: Editura Polirom. 5. Brezeanu, I. (coord.), Drăghicescu, L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A. M. (2012). <i>Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău</i> . Târgoviște: Valahia University Press. 6. Cerghit, I. (2000). <i>Metode de învățământ</i> . București: E.D.P. 7. Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i> . București: Editura Aramis. 8. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2001). <i>Prelegeri pedagogice</i> . Iași: Editura Polirom. 9. Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> . Iași: Editura Polirom. 10. Ciolan, L. (2002). <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată</i> . București: Editura Humanitas Educational. 11. Cozolino, L. (2017). <i>Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală</i> . București: Editura Trei. 12. Cristea, S. (coord.). (2006). <i>Curriculum pedagogic</i> . București: E.D.P. 13. Cristea, S. (1999). <i>Dicționar de termeni pedagogici</i> . București: E.D.P.		

Anexa 9

14. Cristea, S., (2015). *Dictionar Enciclopedic de pedagogie*. Bucuresti: Editura DPH.
15. Cristea, S. (2017). *Concepțe fundamentale în pedagogie*, vol. 1-6, Bucuresti: Editura DPH.
16. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie - ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Editura Polirom.
17. Cucoș, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogie pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
18. Dogaru, Ulieru, V., Drăghicescu L., (coord.), Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stănescu, I. (2011). *Educație și dezvoltare profesională*. Craiova: Editura Fundația Scrisul Românesc.
19. Drăghicescu L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stănescu, I. (2014). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Târgoviște: Editura Valahia University Press.
20. Drăghicescu, L. M., Gorghiș, L. M., Gorghiș, G.. (2014). *Fundamente pedagogice ale instruirii bazate pe investigație științifică*. În Gorghiș, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). *Educație prin Științe. Aspecte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică*. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
21. Drăghicescu, L.. (2014). *Practici eficiente de predare-învățare-evaluare*. În Tomescu-Dumitrescu, C., Gorghiș, L. (coord.). (2014). *Abilitare curriculară în chimie. Managementul carierei didactice*. Târgu-Jiu: Academica Brâncuși.
22. Ionescu, M. (coord.). (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
23. Ionescu, M. (1982). *Lecția între proiect și realizare*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
24. Manolescu, M. (2002). *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*. București: Editura MeteorPress.
25. Marzano, R.J. (2015). *Arta și știința predării: un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
26. Neacșu, I. (1999). *Instruire și Învățare*. București : E.D.P.
27. Nicola, I. (2000). *Tratat de pedagogie*. București: E.D.P.
28. Noveanu, E. (coord. generală). (2007). *Ştiințele educației, Dicționar Enciclopedic*, vol.I. București: Editura Sigma.
29. Noveanu, E. (coord. generală). (2008). *Ştiințele educației, Dicționar Enciclopedic*, vol. II. București: Editura Sigma.
30. Oprea, C. L. (2004). *Strategii didactice interactive*. București: E.D.P.
31. Oprea, C. (2003). *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*. București: Universitatea din București.
32. Păcurari, O., Târcă, A., Sarivan, L. (coord.). (2004). *Strategii didactice inovative*. București: Editura Sigma.
33. Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
34. Pânișoară, I.O. (2003). *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*. Iași: Editura Polirom.
35. Pânișoară, I.O. (2008). *Profesorul de success. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.
36. Potolea, D. (1989). *Profesorul și strategiile conducerii învățării în Structuri, strategii și performanțe în învățământ*. București: Editura Academiei.
37. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
38. Radu, I.T. (1999). *Evaluarea în procesul didactic*. București: E.D.P.
39. Savu-Cristescu, M. (2007). *Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare*. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
40. Savu-Cristescu, M. (2014). *Teoria și practica evaluării*. Târgoviște: Editura Valahia University Press.
41. Sălăvăstru, D.. (2009). *Psihologia învățării. Teorii și aplicații eduaționale*. Iași: Editura Polirom.
42. Siebert, H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Editura Institutul European.
43. Stănescu , I., (2017). *Metacogniție și motivație în învățarea academică. Repere psihodidactice*, București: Editura Universitară.
44. Ţoitu, L., Cherciu, R.D. (2006). *Strategii educaționale centrate pe elev*. Buzău: Alpha MDN.
45. Toma, S. (1994). *Profesorul – factor de decizie*. București: Editura Tehnică.
46. Voiculescu, E. (1999). *Factori subiectivi ai evaluării școlare*. București: Editura Aramis.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Didactica – teoria procesului de învățământ	Dezbateră, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
2. Procesul de învățământ - modele de abordare	Dezbateră, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz	2 ore
3. Comunicarea didactică – caracteristici și modalități de eficientizare	Dezbateră, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
4. Predarea și stilurile didactice Învățarea și stilurile de învățare	BraINSTorming, dezbatere, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz	2 ore
5. Principiile didactice – aplicații la nivelul procesului didactic	Dezbateră, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiul de caz	2 ore

Anexa 9

<p>6. Strategia didactică: concept, componente Caracterizarea principalelor metode de învățământ. Analiză comparativă metode tradiționale-metode moderne. Relația metodelor de învățământ cu alte variabile ale procesului didactic</p> <p>7. Mijloacele de învățământ și rolul lor în procesul didactic Formele de organizare a colectivului de elevi</p> <p>8. Lecția – principala formă de organizare a procesului de învățământ. Tipuri și variante de lecție. Evenimentele lecției</p> <p>9. Forme/tipuri/strategii de evaluare Metode de evaluare tradiționale și alternative Proba scrisă – etape de elaborare, tipologia itemilor, exemplificări. Dezvoltarea capacitatei de autoevaluare la elevi.</p> <p>10. Proiectarea didactică – rol și importanță, etape specifice Proiectarea unităților de învățare și a lecțiilor (modele de proiectare, aplicații).</p>	<p>Dezbateră, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiu de caz</p> <p>Dezbateră, problematizare, studiu de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p> <p>Dezbateră, problematizare, studiu de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p> <p>Dezbateră, problematizare, studiu de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p> <p>Dezbateră, problematizare, studiu de caz, metode și tehnici de învățare prin cooperare</p>	4 ore 2 ore 4 ore 4 ore 4 ore
---	---	---

Bibliografie:

1. Bocoș, M., D. (2013). *Instruirea interactivă*. Iași: Editura Polirom.
2. Brezeanu, I. (coord.), Drăghicescu, L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A. M. (2012). *Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău*. Târgoviște: Valahia University Press.
3. Cerghit, I. (2000). *Metode de învățământ*. București: E.D.P.
4. Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*. București: Editura Aramis.
5. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Editura Polirom.
6. Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală*. București: Editura Trei.
7. Cristea, S. (coord.). (2006). *Curriculum pedagogic*. București: E.D.P.
8. Cristea, S. (1999). *Dictionar de termeni pedagogici*. București: E.D.P.
9. Cristea, S., (2015). *Dictionar Enciclopedic de pedagogie*. Bucuresti: Editura DPH.
10. Cristea, S. (2017). *Concepțe fundamentale în pedagogie*, vol. 1-6, Bucuresti: Editura DPH.
11. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie - ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Editura Polirom.
12. Cucuș, C. (coord.). (2008). *Psihopedagogie pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
13. Dogaru, Ulieru, V., Drăghicescu L., (coord.), Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stănescu, I. (2011). *Educație și dezvoltare profesională*. Craiova: Editura Fundația Scrisul Românesc.
14. Drăghicescu L., Savu-Cristescu, M., Petrescu, A.M., Stănescu, I. (2014). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Târgoviște: Editura Valahia University Press.
15. Drăghicescu, L. M., Gorghiu, L. M., Gorghiu, G.. (2014). *Fundamente pedagogice ale instruirii bazate pe investigație științifică*. În Gorghiu, G., Drăghicescu, L. M. (coord.). (2014). *Educație prin Științe. Aspekte referitoare la instruirea bazată pe investigație științifică*. Târgoviște: Editura Bibliotheca.
16. Drăghicescu, L.. (2014). *Practici eficiente de predare-învățare-evaluare*. În Tomescu-Dumitrescu, C., Gorghiu, L. (coord.). (2014). *Abilitare curriculară în chimie. Managementul carierei didactice*. Târgu-Jiu: Academica Brâncuși.
17. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, București: Editura Trei
18. Ionescu, M. (coord). (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
19. Manolescu, M. (2002). *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*. București: Editura MeteorPress.
20. Marzano, R.J. (2015). *Arta și știința predării: un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
21. Neacșu, I. (1999). *Instruire și învățare*. București : E.D.P.
22. Nicola, I. (2000). *Tratat de pedagogie*. București: E.D.P.
23. Oprea, C. L. (2004). *Strategii didactice interactive*. București: E.D.P.
24. Oprea, C. (2003). *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*. București: Universitatea din București.
25. Păcurari, O., Târcă, A., Sarivan, L. (coord.). (2004). *Strategii didactice inovative*. București: Editura Sigma.
26. Păun, E., Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
27. Pânișoară, I.O. (2003). *Comunicarea eficientă. Metode de interacțune educațională*. Iași: Editura Polirom.
28. Pânișoară, I.O. (2008). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.
29. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
30. Radu, I.T. (1999). *Evaluarea în procesul didactic*. București: E.D.P.
31. Savu-Cristescu, M. (2007). *Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare*. Târgoviște: Editura

Anexa 9

Biblioteca.
32. Savu-Cristescu, M. (2014). <i>Teoria și practica evaluării</i> . Târgoviște: Editura Valahia University Press.
33. Senge, P. (coord.) (2016). <i>Scoli care învăță. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , București: Editura Trei.
34. Ţoitu, L., Cherciu, R.D. (2006). <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i> . Buzău: Alpha MDN.
35. Voiculescu, E. (1999). <i>Factori subiectivi ai evaluării școlare</i> . București: Editura Aramis.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și acționale ale viitoarelor cadre didactice, permitându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	40%
	Participare constantă la activitatea didactică	Observare sistematică	10%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor, a deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu	Portofoliu	40%
	Participare constantă la activitatea didactică. Intervenții pertinente. Valorificarea experienței personale.	Evaluare orală	10%
10.6 Standarde minime de performanță			
C 1. Proiectarea activităților educaționale			
SMP: Proiectarea unei secvențe de activitate didactică/ lecție bazată pe valorificarea tehnicii de operaționalizare a obiectivelor și pe aplicarea normativității pedagogice.			
C 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare			
SMP: Proiectarea unei strategii didactice pentru un conținut aferent disciplinei pe care o vor coordona.			
C 3. Evaluarea activităților educaționale			
SMP: Elaborarea unei probe de evaluare, utilizând minimum o categorie de itemi din cei studiați.			
C 5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor			
SMP: Realizarea unei prezentări Power Point, în care să fie integrate activități (aplicații, exerciții) care să valorifice stilurile de învățare diferite ale educabililor (stil auditiv, stil vizual, stil tactil, stil kinestezic).			
CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue			
SMP: Realizarea unei analize SWOT a propriului stil de învățare, menționând minimum un punct tare, un punct slab, o oportunitate și o amenințare.			

Data completării
26.09.2022

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Ana-Maria Petrescu

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Ana-Maria Petrescu

Data avizării în departament
29.09.2022

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ana-Maria Petrescu





**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
D.P.P.D
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOSEDAGOGICĂ, NIVELUL I**

**FIŞA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2022-2023**

1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
1.2 Facultatea/Departamentul	D.P.P.D.
1.3 Departamentul	-
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ/ POSTUNIVERSITAR
1.6 Programul de studii/Calficarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOSEDAGOGICĂ/ Profesor pentru învățământ preșcolar/primar/gimnazial

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII					
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Badea Florin Emil Nicolae					
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ.dr. Badea Florin Emil Nicolae					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen scris	2.7 Regimul disciplinei
						Ob.

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator		2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator		28
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						18
Tutoriat						2
Examinări						2
Alte activități						0
3.7 Total ore studiu individual						69
3.9 Total ore pe semestru						125
3.10 Numărul de credite						5

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului), Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Tablă/flipchart Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablă/flip-chart ✓ Fișe de lucru <p>Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate</p>
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 1. Proiectarea activităților educaționale C 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C 3. Evaluarea activităților educaționale C5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale, interdisciplinare, specifice derulării proiectelor și programelor din domeniul educației

7. Obiectivele disciplinei (reiese din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor didactice aplicate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor specifice didactice postmoderne în sistemul cunoștințelor și abilităților studentului; • formarea capacității de proiectare, organizare și realizare a demersurilor didactice aferente disciplinei de specialitate; • formarea capacității de a aplica adecvat normativitatea pedagogică în contextul disciplinei de specialitate; • formarea deprinderilor de a proiecta și aplica strategii didactice eficiente în lecțiile aferente disciplinei de specialitate; • valorificarea specificității psihopedagogice a formelor și metodelor de evaluare și integrarea eficientă a acestora în activitatea didactică; • formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Didactica specialității - statut și coordonate 1.1. Delimitări conceptuale (didactică, didactica specialității) 1.2. Locul și importanța disciplinei Educație Muzicală în formarea viitorilor profesori 1.3. Personalitatea profesorului de Muzica	prelegere-dezbateră, explicația	2 ore
C2. Problematica finalităților educaționale în cadrul disciplinei de specialitate 2.1. Competențele generale și specifice vizate de disciplinei Educație Muzicală în cadrul învățământului preuniverstar 2.2. Taxonomia obiectivelor educaționale 2.3. Relația competențe – obiective în contextul disciplinei de specialitate 2.4. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	prelegere-dezbateră, explicația, exercițiul	2 ore
C3. Probleme teoretice și practice privind curriculum-ul 3.1. Delimitări conceptuale, tipuri de curriculum, arii curriculare 3.2. Curriculum-ul din perspectiva disciplinei de specialitate	prelegere, conversația, explicația	2 ore
C4. Normativitatea pedagogică	prelegere-dezbateră, explicația,	2 ore

4.1. Principiile didactice – elemente de specificitate 4.2. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ	studiu de caz	
C5.Strategii didactice valorificate în lecțiile de Educație Muzicală 5.1. Strategii didactice specifice lecțiilor de Educație Muzicală 5.2. Caracterizarea principalelor metode valorificate în cadrul lecțiilor de Educație Muzicală 5.2. mijloace de învățământ – elemente de specificitate	prelegere-dezbateră, explicația, brainstorming-ul, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	6 ore
C6.Forme de organizare a procesului de învățământ 6.1. Specificul lectiei de Educație Muzicală 6.2. Alte forme de organizare a procesului de învățământ	prelegere-dezbateră, conversația, explicația, studiu de caz	6 ore
C7. Proiectarea didactică în cadrul disciplinei de specialitate 7. 1. Etape ale proiectării didactice: analiza programei școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, proiectul de lecție 7.2. Particularități ale proiectării didactice la disciplina de specialitate	prelegere-dezbateră, conversația, explicația, studiu de caz, exercițiul, reflecția personală și de grup	4 ore
C8. Evaluarea școlară - aspecte teoretice și practice 8.1. Specificul evaluării rezultatelor învățării în contextul disciplinei de specialitate 8.2. Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate la disciplina Educație Muzicală 8.4. Erori în evaluarea școlară. Modalități de prevenire și combatere	prelegere-dezbateră, studiu de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore

Bibliografie

- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 2000.
 Cerghit, I.; Neacșu, I. ; Negreț-Dobridor, I. ; Pânișoară, I.O., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom , Iași, 2001.
 Ciolan, L., *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată*, Bucuresti, Editura Humanitas Educational, 2002.
 Cristea, S. (coord.), *Curriculum pedagogic*, vol. I, E.D.P., București, 2006.
 Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București, 1999.
 Cucoș, C., *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
 Cucoș, C. (coord.), *Psihopedagogia pentru definitivat și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași, 2008.
 Ionescu, M. (coord), *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
 Ionescu, M., *Lecția între proiect și realizare*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982.
 Lupu, J., *-Educatia auzului muzical dificil*, Ed. Muzicala, Bucuresti, 1988
 Manolescu, M., *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, Ed. Meteor Press, București, 2002.
 Motora-Ionescu, A., *-Metodica predării muzicii in clasele I-VIII*, EDP Bucuresti, 1965;
 Munteanu G., *-Ghidul profesorului de Educatie muzicala*, Ed Sigma, Buc 1999;
 Neacșu, I., *Instruire și învățare*, E.D.P., București, 1999.
 Nicola, I., *Tratat de pedagogie*, E.D.P., București, 2000.
 Oprea, O.L., *Strategii didactice interactive*, E.D.P., București, 2004..
 Potolea, D., *Profesorul și strategiile conducerii învățării în Structuri, strategii și performanțe în învățământ Academiei*, București, 1989.
 Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008.
 Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., București, 1999.
 Savu Cristescu, M., *Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare*, Ed. Bibliotheca, Târgoviște, 2007.
 Toma, Steliană, *Profesorul – factor de decizie*, Editura Tehnică, Bucuresti, 1994.
 Voiculescu, E., *Factori subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, București, 1999.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Importanța didacticei specialității în formarea inițială a profesorilor	explicația, discuția colectivă, problematizarea	2 ore
Obiectivele educaționale în cadrul disciplinei de specialitate. Exerciții de formulare a obiectivelor operaționale	explicația, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflecția	2 ore
Principalele produse curriculare specifice disciplinei Educație Muzicală.: programa școlară și manualul școlar- analize și dezbatere	conversația, explicația, reflecția, lucru pe grupe, studii de caz	2 ore
Aplicarea principiilor didactice la lecțiile de Educație Muzicală Studii de caz	conversația, explicația, studii de caz, lucru pe	4ore

	grupe	
Specificul metodelor didactice utilizate în cadrul lecțiilor de Educație Muzicală	discuția colectivă, conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	4 ore
Etapele lecției, tipuri și variante de lecție. Aplicații.	discuția colectivă, problematizarea, studiul de caz, lucrul pe grupe, în perechi	4 ore
Alte forme de organizarea a procesului de învățământ în cadrul disciplinei de specialitate	conversația, explicația, studii de caz, lucrul pe grupe	2 ore
Proiectarea didactică: analiza și elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor aferente disciplinei Educația Muzicală	explicația, studiul de caz, exercițiul, metode și tehnici de învățare prin cooperare	4 ore
Metode, tehnici și instrumente de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de Educație Muzicală	conversația, explicația, exercițiul, studii de caz, lucrul pe grupe	4 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permitându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	60%
	Participare constantă la activitatea didactică		5%
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea didactică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Portofoliu	30%
	Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	5%
10.6 Standard minim de performanță (pentru nota 5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cunoașterea noțiunilor de bază specifice disciplinei; ➤ Capacitatea de a proiecta secvențe de activitate didactică/ lecții bazate pe valorificarea tehniciilor de operaționalizare a obiectivelor, pe aplicarea normativității pedagogice, pe strategii variate de predare-invățare-evaluare etc.; ➤ Prezentarea a cel puțin unei piese din portofoliu în cadrul activității de seminar. 		

Semnătura titularului de curs
Prof. univ.dr. Badea Florin Emil
Nicolae

Data completării

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ.dr. Badea Florin Emil Nicolae

Semnătura directorului de departament

Data avizării în departament

.....



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
D.P.P.D
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOSEDAGOGICĂ, NIVELUL I**

**FIŞA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2022-2023**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE					
1.2 Facultatea/Departamentul	D.P.P.D.					
1.3 Departamentul	-					
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI					
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ/ POSTUNIVERSITAR					
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOSEDAGOGICĂ/Profesor pentru învățământ preșcolar/primar/gimnazial					

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (1)					
2.2 Titularul activităților de curs	-					
2.3 Titularul activităților - lucrări practice	Prof.univ.dr. Florin Emil Nicolae Badea					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului), Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), Didactica specialității, Practică pedagogică (1)
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a aplicațiilor practice	Sală de clasă, în cadrul unității de aplicație unde se desfășoară practica pedagogică, dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videoproiector, laptop/calculator ✓ Tablă/flip-chart ✓ Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate etc.

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 1. Proiectarea activităților educaționale C 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C 3. Evaluarea activităților educaționale
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale, interdisciplinare, specifice derulării proiectelor și programelor din domeniul educației

7.Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor disciplinelor psihopedagogice și de specialitate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea mediului educațional în care se desfășoară practica pedagogică; • formarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a demersului didactic la disciplina de specialitate; • formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor de specialitate și a celor psihopedagogice în practica educațională; • formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare, în diferite contexte: cu educabilii, cu profesorii, cu părinții; • valorificarea cunoștințelor teoretice în scopul cunoașterii personalității educabililor și a caracteristicilor psiho-sociale ale grupului educational; • familiarizarea studenților cu activitățile manageriale specifice grupului educațional; • construirea profilului moral-profesional adecvat exercitării unei profesii didactice; • formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.

8.Conținuturi

8.1. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Analiza documentelor curriculare și a altor tipuri de resurse curriculare Analiza planurilor de învățământ Analiza programelor școlare și a altor documente curriculare (manuale școlare/alternative, auxiliare didactice, ghiduri metodologice) Analiza documentelor de proiectare curriculară: planificări, proiecte didactice etc.)	discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe	12
2. Asistență la activitățile didactice susținute de profesorul mentor Consemnarea în caietele/fișele de practică a observațiilor efectuate Analiza activităților didactice asistate Elaborarea unor alternative metodice la activitățile observate și analizate Implicarea în diverse activități alături de cadrul didactic mentor: selectarea documentelor curriculare, a materialului didactic și a aparaturii, conducerea unor sevențe didactice etc..	discuție colectivă, problematizare, lucrul pe grupe	15
3. Proiectarea unor activități didactice Studiul documentelor curriculare: precizarea obiectivelor, conținuturilor, strategiei didactice Stabilirea unei corelații optime între obiective – conținut - metode de predare, învățare, evaluare Conceperea și realizarea unor materiale suport pentru realizarea lecției: fișe de muncă independentă, în grup, fișe de evaluare și de autoevaluare etc. Elaborarea unor proiecte didactice pentru diferite tipuri de activități edocuționale	discuție colectivă, exercițiul, problematizare, lucrul pe grupe, studiu de caz	15

Bibliografie

1. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 2000.
2. Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Ed. Aramis, 2002.
3. Cerghit, I.; Neacșu, I. ; Negreț-Dobridor, I. ; Pânișoară, I.O., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom , Iași, 2001.
4. Ciolan, L., *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iasi, Polirom, 2008.
5. Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București, 1999.
6. Cucoș, C., *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
7. Ionescu, M., *Lecția între proiect și realizare*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982.
8. Lupu, J., *-Educația auzului muzical dificil*, Ed. Muzicala, București, 1988
9. Manolescu, M., *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, Ed. Meteor Press, București, 2002.
10. Motora-Ionescu, A., *-Metodica predării muzicii în clasele I-VIII*, EDP Bucuresti, 1965;
11. Munteanu G., *-Ghidul profesorului de Educatie muzicala*, Ed Sigma, Buc 1999;
12. Neacșu, I., *Instruire și învățare*, E.D.P., București, 1999.
13. Nicola, I., *Tratat de pedagogie*, E.D.P., București, 2000.
14. Oprea, O.L., *Strategii didactice interactive*, E.D.P., București, 2004.
15. Păun, E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
16. Potolea, D., *Profesorul și strategiile conducerii învățării în Structuri, strategii și performanțe în învățământ*, Ed. Academ București, 1989.
17. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008.
18. Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., București, 1999.
19. Savu Cristescu, M., *Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare*, Ed. Bibliotheca, Târgoviște, 2007.
20. Toma, Steliana, *Profesorul – factor de decizie*, Editura Tehnică, București, 1994.
21. Voiculescu, E., *Factori subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, București, 1999.

9.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajațorii reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permitându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea practică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților Valorificarea experienței personale	Portofoliu Evaluare orală	80% 20%

10.6 Standard minim de performanță (pentru nota 5)

Respectarea următoarelor cerințe referitoare la conținutul **portofoliului**:

- Programa disciplinei Educație Muzicală;
- Planificarea calendaristică semestrială/ anuală a disciplinei Educație Muzicală.;
- Fișă de observare a lecțiilor;
- Proiectul unei unități de învățare;
- Proiectul didactic pentru o lecție.

Data completării
26.09.2022

Semnătura titularului de curs
.....

Semnătura titularului de seminar
Prof.univ.dr. Florin Emil Nicolae Badea

Data avizării în departament
29.09.2022

Semnătura directorului de departament
.....



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ - NIVEL I**

**FIŞA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2022 -2023**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE		
1.2 Facultatea/Departamentul	D.P.P.D.		
1.3 Departamentul	D.P.P.D.		
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI		
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ		
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ – Nivel I / Profesor pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și general obligatoriu		

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu, Lect. univ. dr. Elena Ancuța Santi		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	VI
		2.6 Tipul de evaluare	E
		2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notite					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării, Didactica specializării, Practica pedagogică (1)
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

Anexa 9

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu: ✓ Videoproiector ✓ Laptop ✓ Tablă/flipchart ✓ Materiale pe suport electronic sau letric, după caz

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor CP 6. Managementul grupului educațional
Competențe transversale	CT 2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale, interdisciplinare, specifice derulării proiectelor și programelor din domeniul educației

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	➤ familiarizarea studenților/cursanților cu problematica aferentă managementului clasei de elevi, în vederea formării unor competențe cognitive și actionale specifice profesiei didactice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formarea capacităților de cunoaștere, înțelegere și utilizare corectă a terminologiei specifice managementului clasei de elevi; ➤ înțelegerea și interpretarea rolului cadrului didactic ca manager al procesului educațional și al clasei de elevi; ➤ formarea capacității de explicare și interpretare a unor teorii, principii, procese manageriale, cu aplicabilitate în managementul clasei de elevi; ➤ analiza și aplicarea teoriei managementului în rezolvarea situațiilor de criză educatională și a problemelor de planificare, organizare, decizie, coordonare, îndrumare, evaluare, reglare la nivelul clasei de elevi; ➤ identificarea și analiza conduitelor/stilurilor manageriale eficiente; ➤ formarea deprinderilor de a utiliza adecvat metode și tehnici de cunoaștere și consiliere a educabililor; ➤ formarea/dezvoltarea capacității de a projecța și realiza demersuri de tratare diferențiată a educabililor; ➤ formarea capacității de identificare și interpretare a unor soluții vizând eficientizarea conducerii clasei de elevi, asigurarea condițiilor de activizare și autoconducere a elevilor; ➤ dezvoltarea capacităților cognitive, empatice, decizionale și de comunicare implicate în actul managerial, la nivelul clasei; ➤ formarea/dezvoltarea capacității de a coopera, de a lucra în echipă, în contextul unor proiecte și programe cu specific educațional; ➤ formarea unei conduite didactice eficiente, bazată pe respectarea principiilor și normelor specifice deontologiei profesionale și caracterizată prin: creativitate, spirit inovativ, atitudine reflexivă, colaborativă și suportivă.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive. Cadru conceptual 1.1. Management: etimologie, inventar definițional, concepte conexe 1.2. Management, management educațional, management școlar, managementul clasei de elevi	prelegere-dezbateră, brainstorming, reflecție personală	2 ore
2. Clasa de elevi - abordare sociopedagogică 2.1. Clasa de elevi - microgrup social 2.2. Structura dimensională a managementului clasei de elevi: dimensiunile ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională și inovatoare	prelegere-dezbateră, brainstorming, reflecție personală și de grup	2 ore

Anexa 9

3. Cadrul didactic – manager al clasei de elevi 3.1. Stiluri manageriale și leadership eficient 3.2. Managementul relațiilor interpersonale și al comunicării la nivelul clasei de elevi. Parteneriatul educațional. 3.3. Consilierea elevilor – elemente de specificitate 3.4. Situații particulare în managementul clasei de elevi (începutul anului școlar, integrarea elevilor nou-veniți, clasa incluzivă etc.)	prelegere-dezbateră, brainstorming, exercițiu, reflectie personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiu de caz	4 ore
4. Managementul deficitar al clasei de elevi-efecte negative 4.1. Temele pentru acasă și oboseala școlară 4.2. Demotivarea 4.3. Alterarea climatului educațional 4.4. Stresul școlar 4.5. Abandonul școlar	prelegere-dezbateră, problematizare, studiu de caz, brainstorming, reflectie personală și de grup	2 ore
5. Managementul conflictelor și al problemelor disciplinare 5.1. Disciplina și problemele de disciplină 5.2. Comportamentul perturbator al elevului – etiologie, modalități de intervenție 5.3. Conflictul. Strategii de gestionare a situațiilor conflictuale 5.4. Bullying-ul: prevenire și combatere	prelegere-dezbateră, studiu de caz, brainstorming, exercițiu, metode și tehnici de învățare prin cooperare, reflectie personală și de grup	4 ore
Bibliografie:		
1. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). <i>Învață altfel cu pedagogia pozitivă</i> . București: Didactica Publishing House. 2. Benga, O., Băban, A., Opre, A. (2015). <i>Strategii de prevenție a problemelor de comportament</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR. 3. Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, S.D. (2008). <i>Comunicarea și managementul conflictului</i> . Pitești: Editura Paralela 45. 4. Bush, T. (2015). <i>Leadership și management educațional: teorii și practice actuale</i> . Iași: Editura Polirom. 5. Carducci, J. D., Carducci, B.J. (1989). <i>The Caring Classroom</i> . Palo Alto: Bull Publishing Company. 6. Cândeа, R.M., Cândeа, D. (2005). <i>Competențele emoționale și succesul în management</i> . București: Editura Economică. 7. Clark, T. R. (2018). <i>Caracter și competență în leadership: tot ceea ce se află dincolo de funcție, poziție sau autoritate</i> . București: Editura Amaltea. 8. Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor. Afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile</i> . Iași: Editura Polirom. 9. Drăghicescu, L., Șerbănescu, L. (2012). <i>Strategii de dezvoltare a inteligenței socio-emoționale</i> . În Brezeanu, I., (coord.). (2012). <i>Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău</i> . Târgoviște: Valahia University Press. 10. Drăghicescu, L., Petrescu A.M., Stăncescu, I. (2014). <i>Managementul clasei de elevi</i> . Târgoviște: Valahia University Press. 11. Enache,R.,(coord.) (2020) Management și comunicare educatională. Microceretări pedagogice, București: Editura Universitară. 12. Gherguț, A. (2003). <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială</i> . Iași: Editura Polirom. 13. Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i> . Iași: Editura Polirom. 14. Goleman, D. (2017). <i>Ce înseamnă să fii un lider bun. De ce este importantă inteligența emotională</i> . București: Curtea Veche Publishing. 15. Greene, R.W. (2015). <i>Cum să îmbunătățim disciplina copiilor la școală</i> . București: Editura Orizonturi. 16. Ilie, V., Frăsineanu, E., Brătucu, E. (2012). <i>Managementul clasei de elevi – gestionarea situațiilor de criză educatională</i> . Material elaborat în cadrul proiectului POS DRU/87/1.3/S/61602 "Cariera de suces în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative!". Editor: Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman. 17. Iucu, B.R. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i> . Iași: Editura Polirom. 18. Joița, E. (2000). <i>Management educațional</i> . Iași: Editura Polirom. 19. Kohn, A. (2015). <i>Mitul temei pentru acasă: de ce copiii noștri primesc prea multe sarcini inutile</i> . București: Multi Media Est Publishing. 20. Kohn, A. (2014). <i>Pedepsiti prin recompense: problema bulinelor roșii, a planurilor de recompensare financiară, a notelor de zece, a laudelor și a altor feluri de mită</i> . București: Multi Media Est Publishing. 21. Melrose, R. (2013). <i>Elevii problemă. Traumă și eșec școlar</i> . București: Editura Trei. 22. Mitrofan, N. (1988). <i>Aptitudinea pedagogică</i> . București: Editura Academiei. 23. Neacșu, I. (2002). <i>Empatia și modelarea competențelor pentru profesia didactică – perspectivă psihopedagogică</i> . În Păun, E., Potolea, D. (coord.). (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri applicative</i> . Iași: Editura Polirom. 24. Negovan, V. (2013). <i>Psihologie pozitivă aplicată în educație</i> . București: Editura Universitară. 25. Nicola, I. (1974). <i>Microsociologia colectivului de elevi</i> . București: E.D.P.. 26. Niculescu, R. (1994). <i>Să fii un bun manager</i> . Tulcea: EdituraPort. 27. Olsen, J., Nielsen, T.W. (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i> . București: Didactica Publishing House. 28. Păun, E. (1999). <i>Școala – abordare sociopedagogică</i> . Iași: Editura Polirom.		

Anexa 9

29. Pânișoară, I.O. (2003). *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională*. Iași: Editura Polirom.
30. Pânișoară, I.O. (2009). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.
31. Petrescu, A.M. (2012). *Consiliere psihopedagogică*, În Brezeanu, I. (coord.). (2012). *Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău*. Târgoviște: Valahia University Press.
32. Petrescu, A.M. (2014). *Fundamente ale sociologiei educației*. Târgoviște: Editura Cetatea de Scaun.
33. Potolea, D. (1989). *De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic. În Structuri, strategii, performanțe*. București: Editura Academiei Române.
34. Stan, E. (2006). *Managementul clasei*. București: Editura Aramis.
35. Toma, S. (1994). *Profesorul – factor de decizie*. București: Editura Tehnică.
36. Ținică, S. (coord.). (2007). *Repere în abordarea copilului "dificil"*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
37. Vlășceanu, M. (1993). *Psihosociologia educației și învățământului*. București: Editura Paideia.
38. Whitson, S. (2017). *Fenomenul bullying: 8 strategii pentru a-i pune capăt*. București: Editura Herald.

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Problematica managementului clasei de elevi	reflectie personală, brainstorming, dezbatere, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare	2 ore
2. Clasa de elevi - micro-grup psihosocial	dezbatere, problematizare, reflectie personală și de grup, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiu de caz	2 ore
3. Stiluri manageriale ale cadrului didactic	reflectie personală și de grup, dezbatere, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiu de caz	2 ore
4. Tipuri de relații interpersonale în clasa de elevi. Comunicarea eficientă în contextul clasei de elevi	reflectie personală și de grup, dezbatere, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiu de caz, joc de rol	2 ore
5. Optimizarea climatului educațional în contexte particulare (începutul anului școlar, trecerile de la un nivel de școlaritate la altul, integrarea elevilor nouveniți etc.)	reflectie personală și de grup, dezbatere, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiu de caz, joc de rol	2 ore
6. Consecințe ale unui management defectuos al clasei de elevi Exemple de bune practici în managementul clasei de elevi	reflectie personală și de grup, brainstorming, dezbatere, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiu de caz	2 ore
7. Gestionarea situațiilor conflictuale și a problemelor de disciplină la nivelul clasei de elevi	reflectie personală și de grup, dezbatere, problematizare, metode și tehnici de învățare prin cooperare, studiu de caz, joc de rol	2 ore

Bibliografie:

1. Akoun, A., Pailleau, I. (2017). *Învăță altfel cu pedagogia pozitivă*. București: Didactica Publishing House.
2. Benga, O., Băban, A., Opre, A. (2015). *Strategii de preventie a problemelor de comportament*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
3. Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, S.D. (2008). *Comunicarea și managementul conflictului*. Pitești: Editura Paralela 45.
4. Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional: teorii și practice actuale*. Iași: Editura Polirom.
5. Cândea, R.M., Cândea, D. (2005). *Competențele emoționale și succesul în management*. București: Editura Economică.
6. Clark, T. R. (2018). *Caracter și competență în leadership: tot ceea ce se află dincolo de funcție, poziție sau autoritate*. București: Editura Amaltea.
7. Dolean, I., Dolean, D. D. (2003). *Idei pentru activitatea la clasă*. Cluj-Napoca: Editura PRO VITA.
8. Drăghicescu, L., Șerbănescu, L. (2012). *Strategii de dezvoltare a inteligenței socio-emoționale*. În Brezeanu, I., (coord.). (2012). *Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău*. Târgoviște: Valahia University Press.
9. Drăghicescu, L., Petrescu A.M., Stăncescu, I. (2014). *Managementul clasei de elevi*. Târgoviște: Valahia University Press.
10. Goleman, D. (2017). *Ce înseamnă să fii un lider bun. De ce este importantă inteligența emoțională*. București: Curtea Veche Publishing.
11. Greene, R.W. (2015). *Cum să îmbunătățim disciplina copiilor la școală*. București: Editura Orizonturi.
12. Ilie, V., Frăsineanu, E., Brătucu, E. (2012). *Managementul clasei de elevi – gestionarea situațiilor de criză educațională*. Material elaborat în cadrul proiectului POS DRU/87/1.3/S/61602 "Cariera de suces în învățământul

Anexa 9

preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative!”. Editor: Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman.	
13.Iucu, B.R. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i> . Iași: Editura Polirom.	
14.Kohn, A. (2015). <i>Mitul temei pentru acasă: de ce copiii noștri primesc prea multe sarcini inutile</i> . București: Multi Media Est Publishing.	
15.Kohn, A. (2014). <i>Pedepsiți prin recompense: problema bulinelor roșii, a planurilor de recompensare finanțiară, a notelor de zece, a laudelor și a altor feluri de mită</i> . București: Multi Media Est Publishing.	
16.Kuzma, K. (2019). <i>Școala Părinților. Principii de bază pentru creșterea unor copii responsabili</i> , București: Editura Viată și Sănătate.	
17.Melrose, R. (2013). <i>Elevii problemă. Traumă și eșec școlar</i> . București: Editura Trei.	
18.Negovan, V. (2013). <i>Psihologie pozitivă aplicată în educație</i> . București: Editura Universitară.	
19.Pânișoară, I.O. (2003). <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțune educatională</i> . Iași: Editura Polirom.	
20.Pânișoară, I.O. (2009). <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Editura Polirom.	
21.Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> . Iași: Editura Polirom.	
22.Petrescu, A.M. (2012). <i>Consiliere psihopedagogică</i> , În Brezeanu, I. (coord.). (2012). <i>Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Dâmbovița și Buzău</i> . Târgoviște: Valahia University Press.	
23.Stan, E. (2006). <i>Managementul clasei</i> . București: Editura Aramis.	
24.Ținică, S. (coord.). (2007). <i>Repere în abordarea copilului "dificil"</i> . Cluj-Napoca: Editura Eikon.	
25.Whitson, S. (2017). <i>Fenomenul bullying: 8 strategii pentru a-i pune capăt</i> . București: Editura Herald.	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și acțiونale ale viitoarelor cadre didactice, permitându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din suportul de curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	40%
	Participare constantă la activitatea didactică	Observare sistematică	10%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor, deprinderilor/abilităților în elaborarea și prezentarea pieselor de portofoliu	Portofoliu	30%
	Participare constantă la activitatea didactică. Intervenții pertinente. Valorificarea experienței personale.	Evaluare orală	20%

10.6 Standard minim de performanță

CP 5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a educabililor

SMP: Utilizarea adecvată, în cadrul unor demersuri specifice, a strategiilor de cunoaștere psihopedagogică, de consiliere și instruire diferențiată și individualizată

CP 6. Managementul grupului educațional

SMP: Identificarea unor soluții optime pentru eficientizarea proceselor educaționale și manageriale, în contexte date, valorificând achizițiile aferente disciplinei

CT 2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale, interdisciplinare, specifice derulării proiectelor și programelor din domeniul educației

SMP: Realizarea unor proiecte educaționale (lucru în grup), relevante pentru problematica managementului claselor de elevi, în condițiile manifestării unor atitudini de toleranță, respect față de alteritate, spirit de echipă etc.

Data completării
27.09.2022

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Petrescu

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Elena Ancașu Santi

Data avizării în departament
29.09.2022

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ana-Maria Aurelia Pe trescu





**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE
D.P.P.D
PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOSEDAGOGICĂ, NIVELUL II**

**FIŞA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2022-2023**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE				
1.2 Facultatea/Departamentul	D.P.P.D.				
1.3 Departamentul	-				
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI				
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ/ POSTUNIVERSITAR				
1.6 Programul de studii/Calificarea	PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOSEDAGOGICĂ/Profesor pentru învățământ preșcolar/primar/gimnazial				

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (2)				
2.2 Titularul activităților de curs	-				
2.3 Titularul activităților - lucrări practice	Prof.univ.dr. Florin Badea				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C
				2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și escuri					2
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					24
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului), Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării), Didactica specialității, Practică pedagogică (1)
4.2 de competențe	Competențe specifice disciplinelor menționate

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a aplicațiilor practice	Sală de clasă, în cadrul unității de aplicație unde se desfășoară practica pedagogică, dotată cu: ✓ Videoproiector, laptop/calculator ✓ Tablă/flip-chart ✓ Materiale pe suport CD/DVD sau fotocopiate etc.

6.Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 1. Proiectarea activităților educaționale C 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C 3. Evaluarea activităților educaționale
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale, interdisciplinare, specifice derulării proiectelor și programelor din domeniul educației

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe cognitive și funcționale specifice profesiei didactice, bazate pe valorificarea și operaționalizarea fundamentelor disciplinelor psihopedagogice și de specialitate
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cunoașterea mediului educațional în care se desfășoară practica pedagogică; ➤ formarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a demersului didactic la disciplina de specialitate; ➤ formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor de specialitate și a celor psihopedagogice în practica educațională; ➤ formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și de relaționare, în diferite contexte: cu educabilii, cu profesorii, cu părinții; ➤ valorificarea cunoștințelor teoretice în scopul cunoașterii personalității educabililor și a caracteristicilor psihoso-sociale ale grupului educațional; ➤ familiarizarea studenților cu activitățile manageriale specifice grupului educațional; ➤ construirea profilului moral-profesional adecvat exercitării unei profesii didactice; ➤ formarea unei conduite didactice eficiente, creative, inovative și reflexive.

8.Conținuturi**8.1. Seminar/laborator****1. Lecțiile și activitățile de probă**

Predarea unor lecții de specialitate și proiectarea/realizarea unei activități cu caracter educativ

Analiza lecțiilor susținute de colegii din grupa de practică pedagogică

Participarea la alte tipuri de activități cu caracter metodic și educativ: consultații, meditații, întâlniri cu părinții, serbări școlare, alte evenimente.

2. Lecția finală

Susținerea lecțiilor finale (demonstrează dobândirea competențelor profesionale specifice rolului de profesor)

3. Comunicarea, relaționarea cu elevii și cunoașterea personalității acestora

Colectarea, prelucrarea și interpretarea informațiilor semnificative despre personalitatea elevilor și despre sîntalitatea claselor de elevi

Realizarea caracterizării psihopedagogice a elevului și a clasei de elevi

Comunicarea și relaționarea optimă în diferite contexte educaționale

4. Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică

Elaborarea tuturor documentelor și materialelor de conținut ale portofoliului (conform cerințelor)

Prezentarea unor materiale din portofoliul de practică pedagogică (colocviu)

Metode de predare	Observații
brainstormingul, discuție colectivă, problematizare, lucru pe grupe, studiu de caz, exercițiul	10
discuție colectivă, exercițiul, problematizare, lucru pe grupe, studiu de caz	10
discuție colectivă, problematizare, lucru pe grupe, studiu de caz, exercițiul	10
discuție colectivă, problematizare, studiu de caz, lucru pe grupe, în perechi	6

Bibliografie

1. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 2000.
2. Ciolan, L., *Invățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iasi, Polirom, 2008.
3. Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București, 1999.
4. Cucoș, C., *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
5. Ionescu, M., *Lecția între proiect și realizare*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1982.
6. Lupu, J., *-Educatia auzului muzical dificil*, Ed. Muzicala, București, 1988
7. Manolescu, M., *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*, Ed. Meteor Press, București, 2002.
8. Motora-Ionescu, A., *-Metodica predării muzicii în clasele I-VIII*, EDP București, 1965;
9. Munteanu G., *-Ghidul profesorului de Educatie muzicala*, Ed Sigma, Buc 1999;
10. Neacșu, I., *Instruire și învățare*, E.D.P., București, 1999.
11. Nicola, I., *Tratat de pedagogie*, E.D.P., București, 2000.
12. Oprea, O.L., *Strategii didactice interactive*, E.D.P., București, 2004.
13. Păun, E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2002.
14. Potolea, D., *Profesorul și strategiile conducerii învățării în Structuri, strategii și performanțe în învățământ*, Ed. Academ București, 1989.
15. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O., *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și grade didactice*, Editura Polirom, Iași, 2008.
16. Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., București, 1999.
17. Savu Cristescu, M., *Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare*, Ed. Bibliotheca, Târgoviște, 2007.
18. Toma, Steliana, *Profesorul – factor de decizie*, Editura Tehnică, București, 1994.
19. Voiculescu, E., *Factori subiectivi at evaluării școlare*, Ed. Aramis, București, 1999.

9.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajaților reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea/dezvoltarea competențelor cognitive și funcționale ale viitoarelor cadre didactice, permitându-le acestora să se adapteze cu succes la solicitările specifice profesiei didactice și la schimbările și dinamica aferente fenomenului educațional contemporan.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Participare constantă la activitatea practică Aplicarea cunoștințelor și a deprinderilor/abilităților	Portofoliu	80%
	Valorificarea experienței personale	Evaluare orală	20%

10.6 Standard minim de performanță (pentru nota 5)

Respectarea următoarelor cerințe referitoare la conținutul **portofoliului**:

- Programa disciplinei Educație Muzicală;
- Planificarea calendaristică semestrială/ anuală a disciplinei Educație Muzicală.;
- Fișă de observare a lecțiilor;
- Proiectul unei unități de învățare;
- Proiectul didactic pentru o lecție.

Data completării
26.09.2022

Semnătura titularului de curs
.....

Semnătura titularului de seminar
Prof.univ.dr. Florin Emil Nicolae Badea

Data avizării în departament
29.09.2022



Semnătura directorului de departament

.....